


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рунгинская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР ___

 /Зайцева Е.Л./

02.09.2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

 /Дворцов О.Н./

Приказ № 216 о.д. от 02.09.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ РУССКИЙ ЯЗЫК

ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ

УРОВЕНЬ: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Составили: Мулеева Алефтина Петровна, учитель начальных классов, первой квалификационной категории
Шурбина Ирина Николаевна, учитель начальных классов, первой квалификационной категории
Измайлова Алина Фиргатовна, учитель начальных классов, СЗД

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО

Протокол № 1 от 17.08.2019

Руководитель ШМО  /Мулеева А.П./

село Рунга, 2019 год.

Описание места предмета в учебном плане.

На обучение русского языка в соответствии с учебным планом МБОУ «Рунгинская СОШ» в 1 классе отводится 4 часа в неделю, 132 часа в год, в 2-4 классах отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год. Количество учебной недели: 1 класс-33 недели, 2-4 классы-34 недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения предмета, при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

1.1.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения предмета при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

1.1.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения предмета на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио и видеотрейлеров или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации;

участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

1.1.2. Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*
-

2.1.2. Основное содержание предмета русского языка для 1-4 классов.

2.1.2.1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **ий, вя, ов, ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных *намя, ий, ья, ье, ия, ов, ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения описания, сочинения рассуждения*

Содержание предмета, курса

1 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных проти-вопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ъ, ь, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ъ и ь как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление ъ и ь как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *х* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;

- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Тематическое планирование

1 класс

Тематическое планирование курса обучения грамоте (111 часа).

На обучение грамоте выделяется 80 часов из учебного плана по русскому языку и 31 час из часов учебного плана по литературному чтению.

Обучение грамоте

№п/п	Тема раздела	Количество часов
Давайте знакомиться(подготовительный этап) (25 ч)		
1	Мир общения (2 ч)	2
2	Слово в общении (2 ч)	2
3	Слова и предметы (4 ч)	4
4	Рисунки и предметы в общении (6ч)	6
5	Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные (4ч)	4
6	Звучание и значение слова (3 ч)	3
7	Слова и слоги. Ударение в слове. Слово и предложение (4 ч)	4
Страна АБВГДЕйка (букварный (основной) этап) (86ч)		
1	Гласные звуки и буквы (23 ч)	23
2	Согласные звуки и буквы (53 ч)	53
3	Повторение — мать учения! Старинные азбуки и буквари (4 ч)	4
Про всё на свете (послебукварный период) (6 ч)		
		Всего: 111 часа

1 класс. Русский язык (52 ч)

№п/п	Тема раздела	Количество часов
1	В мире общения (4 ч)	4
2	Роль слова в общении. Слово и его значение (4 ч)	4
3	Имя собственное (4 ч)	4
4	Слова с несколькими значениями. Слова, близкие и противоположные по значению (4 ч)	4
5	Группы слов (4 ч)	4

6	Звуки и буквы. Алфавит (5 ч)	5
7	Слоги. Перенос слов (5 ч)	5
Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (3 ч)		
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (2 ч)		
1	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу (3 ч)	3
2	Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак (4 ч)	4
3	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами (4 ч)	4
4	От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения (6 ч)	6
		Всего: 52 часа

Календарно тематическое планирование в 1 классе

№ уро ка	Тема урока письма, тип урока.	Кол-во Ч.	Дата	
			План	Факт
1	<p>«Твои новые друзья». «Дорога в школу». Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу.</p> <p>«Первое задание» — каллиграфический текст на списывание предложения. Ориентировка на листе: в центре, слева, справа.</p> <p><i>Получение новых знаний.</i></p>	1ч		
2	<p>«Большие и маленькие». Сравнение предметов по величине. Сравнение линий</p> <p><i>Получение новых знаний.</i></p>	1ч		
3	<p>«Сравни». Больше, меньше, одинаково. Сравнение линий по количеству. Обозначение на письме указательных жестов стрелкой. Обведение линий по стрелке. Задания по выбору.</p> <p><i>Получение новых знаний.</i></p>	1ч		
4	<p>«Направление». Обведение предметов по стрелкам и линиям. Штриховка. Задания по выбору.</p> <p><i>Комбинированный.</i></p>	1ч		
5	<p>«Чей домик?». «Лото». Обведение предметов по стрелкам и линиям. Логические и ассоциативные упражнения. Штриховка. Задания по выбору.</p> <p><i>Получение новых знаний.</i></p>	1ч		
6	<p>«Длиннее — короче». «Целое и часть». Написание линий различных по величине. Задания по выбору.</p> <p><i>Получение новых знаний.</i></p>	1ч		
7	<p>«Головоломка». «Овал». Нахождение закономерностей. Написание вертикальных и горизонтальных линий по стрелкам. Предварительная звуковая ориентировка в слове. Индивидуальные задания: написание печатных букв, как сенсорных образцов звуков, известных детям.</p> <p><i>Получение новых знаний.</i></p>	1ч		
8	<p>«В квартире». «Веселые превращения». Обведение и штриховка. Написание элементов букв по стрелкам. Предварительная звуковая ориентировка в слове (искомый звук в начале, середине и конце). <i>Получение новых знаний.</i></p>	1ч		
9	<p>«Сравни дома». «В магазине одежды». Штриховка, обведение. Подготовка к звуковому анализу. Элементы печатных букв. <i>Получение новых знаний.</i></p>	1ч		

10	Алфавит. Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв. <i>Получение новых знаний.</i>	1ч		
11-12	Звуковой анализ слов со звуками [а], [о]. Буквы Аа, Оо. Печатные буквы А, а. Самостоятельное воспроизведение графической формы строчных букв «а», «о» в вертикальной полосе, сравнение с образцом. Письмо строчных и заглавных букв «а» и «о» после объяснения учителя. Составление предложения по схеме. <i>Получение новых знаний.</i>	2ч		
13	Звук [у], буква Уу. Звуковой анализ. Анализ графической формы буквы у. Устный рассказ по опорным словам. <i>Получение новых знаний.</i>	1ч		
14	Звук [и], буква Ии. Звук [ы], буква ы. Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов. <i>Получение новых знаний.</i>	1ч		
15	Звук [и], буква Ии. Звук [ы], буква ы. Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов. <i>Закрепление полученных знаний.</i>	1ч		
16	Звук [э], буква Ээ. Разгадывание ребусов, раскрашивание. <i>Комбинированный.</i>	1ч		
17	Повторение изученных букв. Буквенная мозаика. Запись коротких слов, составление предложен.	1ч		
18	Звуки [с] — [с`], буква Сс. Звуковой анализ слов. Запись слов и предложений. <i>Получение новых знаний.</i>	1ч		
19	Звуки [с] — [с`], буква Сс. Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Запись слов под диктовку.	1ч		
20	Буква Н (строчная и заглавная). Звуковой анализ слов со звуками [н] и [н`].	1ч		
21	Буква Л (строчная, заглавная). Звуки [л] — [л`]. Анализ графической формы буквы. Составление слогов и слов.	1ч		
22	Закрепление изученных букв. Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений. <i>Закрепление полученных знаний.</i>	1ч		
23	Буква Тт. Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Списывание слов и предложений. <i>Получение новых знаний.</i>	1ч		
24	Буква к (строчная). Слово-звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений. <i>Получение новых знаний.</i>	1ч		
25	Заглавная буква К. Повторение. Буквенная мозаика (с. 40 — 41). <i>Усвоение новых знаний.</i>	1ч		
26-27	Буквы Р, В строчные. Заглавные буквы Р, В. Звуковой анализ. Сравнение начертаний букв Р и В. Письмо слогов, слов и предложений. <i>Получение новых знаний.</i>	2ч		
28	Буква П (строчная и заглавная). <i>Получение новых знаний.</i>	1ч		

29	Буква Г (строчная). Звуковой анализ. Письмо слов. Составление рассказа. <i>Получение новых знаний.</i>	1ч		
30	Заглавная буква Г. Сравнение звуков [г] и [к]. Запись слов парами: гора — кора. <i>Усвоение новых знаний.</i>	1ч		
31-32	Буква е строчная и заглавная. Буква е в начале слова и после гласных. <i>Получение новых знаний.</i>	2ч		
33-34	Буква ё строчная и заглавная. Буква ё в начале слова и после гласных. <i>Получение новых знаний.</i>	2ч		
35-36	Буквы е, ё после согласных, как показатели мягкости предшествующего согласного. <i>Усвоение новых знаний.</i>	2ч		
37-38	Буква Б (строчная, заглавная). Запись слогов, слов и предложений. Парные звуки [б] — [п]. Письмо слов парами: порт — борт, балка — палка. <i>Получение новых знаний.</i>	2ч		
39	Буква З,з. Звуковой анализ. Письмо слов и предложений. Сравнение звуков [з] и [с]. Письмо слов парами: коса — коза и т. д. <i>Получение новых знаний.</i>	1ч		
40-41	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов и предложений под диктовку. Списывание с печатного текста. <i>Усвоение новых знаний.</i>	2ч		
42-43	Буква Д (строчная, заглавная). Звуковой анализ. Сравнение звуков [д] — [т]. Письмо слов. <i>Получение новых знаний.</i>	2ч		
44	Буква Ж (строчная, заглавная). Звуковой анализ. Запись слов и предложений. <i>Получение новых знаний.</i>	1ч		
45-46	Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика. <i>Закрепление полученных знаний.</i>	2ч		
47	Буква Я. Анализ графической формы буквы Я. Запись слов с йотированной гласной я. <i>Получение новых знаний.</i>	1ч		
48-49	Буква Я после согласных. Письмо слов с мягкими согласными (мал — мял, вал — вял). <i>Получение новых знаний.</i>	1ч		
50-51	Буква Х (строчная, заглавная). Звуковой анализ. Зрительный диктант. <i>Получение новых знаний.</i>	2ч		
52	Мягкий знак. Запись слов с «ь». Повторение изученных букв. Звуковой анализ. <i>Получение новых знаний.</i>	1ч		
53	Буква й. Звуковой анализ. Сравнение слов мои — мой, твои — твой. Списывание слов и предложений. <i>Получение новых знаний.</i>	1ч		
54-55	Повторение. Письмо слов с буквами й, ь. <i>Усвоение полученных знаний.</i>	2ч		

56	Буква Ю (строчная и заглавная). Имена собственные. Правила оформления предложений. <i>Получение новых знаний.</i>	1ч		
57	Запись слов с буквой ю. Чудеса со словами. <i>Комбинированный.</i>	1ч		
58- 59	Буква Ю после согласных. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки. Буквенная мозаика. <i>Закрепление полученных знаний.</i>	2ч		
60- 61	Буква Шш (строчная, заглавная). Правописание сочетаний жи — ши. Парные согласные [ж] — [ш]. <i>Получение новых знаний.</i>	2ч		
62	Правописание сочетаний жи — ши. Парные согласные [ж] — [ш]. <i>Получение новых знаний.</i>	1ч		
63- 64	Письмо буквы Чч (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча, чу. <i>Получение новых знаний.</i>	2ч		
65- 66	Письмо буквы Щщ (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу. <i>Получение новых знаний.</i>	2ч		
67- 68	Буква Цц (строчная, заглавная). Письмо слов и предложений. Классификация слов. <i>Получение новых знаний.</i>	2ч		
69- 70	Упражнения в написании слов с изученными буквами. <i>Усвоение полученных знаний.</i>	2ч		
71- 73	Буква Фф (заглавная, строчная). Запись слов с буквами в — ф, их сравнение. Сравнение значения и звучания слов. <i>Получение новых знаний.</i>	3ч		
74- 77	Разделительные ь и ы. Повторение изученных букв. Списывание слов с предварительным проговариванием. <i>Комбинированный.</i> <i>1 урок пройден.</i>	3ч		
78- 81	Упражнения в написании слов с изученными буквами. <i>Закрепление полученных знаний.</i>	3ч		
82	В мире общения.общения. Цели и формы <i>Получение новых знаний.</i>	1ч.		
83	В мире общения. Родной язык – средство общения. <i>Получение новых знаний.</i>	1ч.		
84	В мире общения. Смысловая сторона русской речи. <i>Усвоение новых знаний.</i>	1ч.		

85-86	Слово, его роль в нашей речи. <i>Получение новых знаний.</i>	2ч.		
87	Слово и его значение. <i>Закрепление полученных знаний.</i>	1ч.		
88	Урок развития речи. Слово как средство создания образа. <i>Усвоение новых знаний.</i>	1ч.		
89-90	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного <i>Получение новых знаний.</i>	2ч.		
91-92	Имя собственное. Правописание имён собственных. <i>Получение новых знаний.</i>	2ч.		
92-94	Слова с несколькими значениями. <i>Получение новых знаний.</i>	2ч.		
95-96	Слова, близкие по значению (синонимы). <i>Получение новых знаний.</i>	2ч.		
97-98	Слова, противоположные по значению (антонимы). <i>Получение новых знаний.</i>	2ч.		
99	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета. <i>Получение новых знаний.</i>	1ч.		
100-101	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета. <i>Усвоение новых знаний.</i>	2ч.		
102-103	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? <i>Получение новых знаний.</i>	2ч.		
104-105	Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками. <i>Получение новых знаний.</i>	2ч.		
106	Звуки и буквы. <i>Получение новых знаний.</i>	1ч.		
107	Алфавит. <i>Получение новых знаний.</i>	1ч.		
108-109	Гласные звуки. Обозначение их буквами. <i>Получение новых знаний.</i>	2ч.		
110-111	Согласные звуки. Обозначение их буквами. <i>Получение новых знаний.</i>	2ч.		
111-	Слоги. <i>Получение новых знаний.</i>	2ч.		

112				
113	Деление слов на слоги. <i>Получение новых знаний.</i>	1ч.		
114	Перенос слов. <i>Получение новых знаний.</i>	1ч.		
115	Ударение. <i>Получение новых знаний.</i>	1ч.		
116 - 117	Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно». <i>Усвоение новых знаний.</i>	2ч.		
118	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. <i>Получение новых знаний.</i>	1ч.		
119	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. <i>Получение новых знаний.</i>	1ч.		
120 - 121	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. <i>Закрепление полученных знаний.</i>	2ч.		
122	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я. <i>Получение новых знаний.</i>	1ч.		
123	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. <i>Получение новых знаний.</i>	2ч.		
124 - 125	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. <i>Получение новых знаний.</i>	2ч.		
126	Разделительный мягкий знак. <i>Получение новых знаний.</i>	1ч.		
127	Разделительный твёрдый знак. <i>Получение новых знаний.</i>	1ч.		
128	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. <i>Получение новых знаний.</i>	1ч.		
120	Предложение. Отличие слова от предложения. <i>Получение новых знаний.</i>	1ч.		
130	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1 ч		
131	Знаки препинания в конце предложения. <i>Получение новых знаний.</i>	1ч.		
132	Обобщающий урок			

Содержание. Русский язык. 2 класс.

Виды речевой деятельности: Слушание. Говорение. Чтение. Письмо.

Систематический курс русского языка:

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, согласный звонкий — глухой, парный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное называние букв.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств) Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)
- разделительные ь и Ъ;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Формы проведения урока: уроки усвоения новых знаний, уроки- рефлексии (работа в парах и группах), контрольные работы и уроки обучающего изложения, уроки с приёмами технологии развития критического мышления.

Тематическое планирование.

Раздел	Количество часов	Развитие речи.	Контрольные работы.
Мир общения	20ч	Обучающее изложение. Цель: Писать изложение текста в 40 – 55слов (с использованием вопросов)	
Звуки и буквы. Слог. Ударение.	65ч	1.Обучающее изложение «Синичка». 2.Обучающее изложение «Лев». 3. Контрольное списывание.	1.Диктант с грамматическим заданием по теме «Безударные гласные звуки, их проверка на письме». 2. Контрольный диктант «Щука». Цель: Проверить усвоение орфограмм с шипящими согласными. 3.Контрольная работа. Цель: Проверить написание слов с разделительным мягким и твёрдым знаком.
Слово и его значение.	20ч		Контрольная работа. Цель: Проверить изученный материал по разделу «Что рассказало слово» и имеющиеся знания.

Состав слова.	15ч		Контрольная работа. Цель: Проверить изученный материал по теме «Состав слова».
Части речи	32ч		1.Контрольный диктант по теме «Имя существительное» 2. Контрольная работа. Цель: Проверить изученный материал по теме «Что такое части речи» и имеющиеся знания.
Предложение. Текст.	15ч		Контрольная работа Цель: Проверить изученный материал по теме: Предложение. Текст»
Повторение изученного за год.	3ч		

Календарно- тематическое планирование уроков русского языка

во 2 классе на 2019 – 2020 уч. год

№п/п	Дата проведения урока	Факт .дата	Кол ич. часо в	Раздел. Тема урока.
				I. Мир общения (20ч)
1			1	Собеседники (4ч) Представление о ситуации общения: тема и цель общения, способы и результат общения.
2			1	Язык –средство общения. Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи.
3			1	Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи
4			1	Восприятие речи: понимание смысла высказывания, интонационная законченность предложения, выразительность речи.
5			1	Слово, предложение и текст в речевом общении (11ч) Различия функции слова и предложения
6, 7, 8			3	Типы предложений по цели высказывания и по интонации.
9, 10			2	Основные свойства текста. Общие признаки текста.
11			1	Озаглавливание текста.
12			1	Типы текстов: текст- описание, текст- повествование, текст- рассуждение
13, 14			2	Текст – описание, текст- повествование, текст – рассуждение.
15			1	Входной диктант за курс 1 класса.
16			1	Главный помощник в общении - родной язык (5ч) Основные языковые единицы, их особенности.
17			1	Общее представление о языке как знаковой системе.
18, 19			2	Простейшие наглядно- образные модели слов и предложений.
20			1	Обобщение знаний по теме «Мир общения»

				II. Звуки и буквы. Слог. Ударение. (65ч)
21			1	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. (7ч) Классификация гласных и согласных звуков.
22			1	Ударные и безударные гласные.
23			1	Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.
24			1	Алфавит. Названия букв в алфавите. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов.
25			1	Роль гласных и согласных звуков в речи.
26			1	Передача звуков речи на письме. Возможные расхождения произношения и написания.
27			1	Понятие орфограммы.
28, 29			2	Звук [й], буква й.(2ч) Сравнение звуков и (гласного), и й (согласного). Перенос слов с буквой й в середине слова.
30			1	Звук [э], буква э. (1ч) Слова с буквой э в начале слова и в середине слова.
31			1	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (7ч) Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.
32, 33, 34			3	Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных е, ё, я, и, которые стоят после буквы мягкого согласного звука
35, 36, 37			3	Позиции, в которых буквы е, ё, ю, я, и обозначают два звука.
				Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи – ши, ча - ща, чу - щу, чк, чн, щн. (7ч)
38			1	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи- ши, ча-ща, чу- щу, чк, чн, щн.
39			1	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи – ши.
40			1	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ча-ща, чу-щу.
41			1	Обучающее изложение «Синичка»
42,			2	Закрепление. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи- ши, ча- ща, чу- щу, чк, чн, щн.

43				
44				Контрольный диктант «Щука». Цель: Проверить усвоение орфограмм с шипящими согласными.
45			1	Слог. Перенос слов (3ч) Гласные звуки как слогообразующие.
46			1	Определение количества слогов в слове.
47			1	Правила переноса слов.
				Ударение. Ударный слог. (3ч)
48			1	Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове.
49			1	Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфографическим словарём.
50			1	Различение слов – омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением)
				Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. (9ч) Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами.
51			1	
52, 53			2	Алгоритм проверки безударных гласных.
54			1	Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.
55, 56, 57			3	Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове
58			1	Обучающее изложение «Лев»
59			1	Диктант с грамматическим заданием по теме «Безударные гласные звуки, их проверка на письме».
60, 61			2	Закрепление изученного материала по теме «Безударные гласные звуки, их проверка на письме»
				Правописание слов с непроверяемыми написаниями (2ч)
62			1	Правописание слов с непроверяемыми написаниями (2ч)
63			1	Развитие навыков работы с орфографическим словарём.
64			1	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. (9ч) Парные по звонкости – глухости согласные звуки.
65			1	Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами.
66,			3	Способы проверки парных по звонкости – глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора

67, 68				родственных слов. Алгоритм проверки.
69			1	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. Контрольное списывание.
70, 71			2	Звонкие и глухие согласные звуки. Проверка написания.
72			1	Диктант с грамматическим заданием по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме».
73			1	Работа над ошибками диктанта по теме: «Звонкие и глухие согласные».
74			1	Слова с удвоенными согласными (3ч) Удвоенные согласные, как орфограмма
75			1	Работа с орфографическим словарём.
76			1	Перенос слов с удвоенными согласными.
77			1	Непроизносимые согласные. (3ч) Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными.
78, 79			2	Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки. Каникулы с 29.12.17
80			1	Разделительные мягкий и твёрдый знаки. (ь, ъ) (7ч) после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и.
81, 82			2	Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и.
83, 84			2	Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака.
85, 86			2	Контрольная работа. Работа над ошибками.
				Слово и его значение (20ч)
87			1	Что рассказало слово. (4ч) Слово как двусторонняя единица языка.
88, 89			2	Различение в слове двух сторон: звучания и значения.

90			1	Обобщающее значение слова. Этимология слова (происхождение его значения).
91, 92, 93			3	Имена собственные и нарицательные.
94			1	Слова с несколькими значениями
95			1	Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим)
96			1	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)
97, 98, 99			3	Слова, близкие по значению (синонимы) Синонимы, их роль в речи.
100, 101			2	Слова, противоположные по значению (антонимы) Роль антонимов в речи.
102			1	Устойчивые сочетания слов. Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.
103, 104			2	Тематические группы слов. Распределение слов по тематическим группам.
105, 106			2	Контрольная работа. Работа над ошибками.
				Состав слова. (15ч)
107			1	Как собрать и разобрать слово. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание.
108			1	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (6ч) Корень – главная часть слова.
109			1	Однокоренные слова. Правописание однокоренных слов.
110			1	Закрепление правописания безударной гласной в корне.
111			1	Однокоренные слова. Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию.
112, 113			2	Правописание безударных гласных и парных по звонкости- глухости согласных в корне слова.
114, 115			2	Приставка (3ч) Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка придаёт слову.
116				Правописание разделительного твёрдого знака.

			1	
117, 118			2	Суффикс. (2ч) Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно – ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т.п.)
119			1	Окончание. (1ч) Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова.
120, 121			2	Контрольная работа. Работа над ошибками.
				Части речи (32ч)
122, 123, 124			3	Что такое части речи.
				Имя существительное (7ч) Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.
125			1	
126, 127			2	Имена существительные собственные и нарицательные.
128, 129			2	Изменение имён существительных по числам.
130			1	Варианты окончаний имён существительных во множественном числе (граммов- грамм)
131			1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
132, 133			2	Глагол. (6ч) Глагол как часть речи.
134			3	Изменение глагола по числам.
135, 136			2	Наблюдение за изменением глаголов по временам (без введения термина).
137			1	Роль глаголов в речи.
138, 139, 140			3	Имя прилагательное (9ч) Имя прилагательное как часть речи.
141, 142, 143			3	Изменение имён прилагательных по числам.

169, 170.			2	Повторение изученного за год.
--------------	--	--	---	-------------------------------

Содержание курса «Русский язык» 3 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Чтение. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале текстов и стихотворений.

Письмо.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Предлог. *Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.*

Частица *не*, ее значение.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши*², *ча – ща*, *чу – шу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн*, *чт*, *щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения*

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка

№	Тема урока	Количество часов	сроки		Основные виды деятельности учащихся.
			По плану	фактически	
Мир общения. Повторяем – узнаём новое. (14 часов) (Развитие речи. Орфография и пунктуация)					
1	Выбор языковых средств. Собеседники. Диалог.	1			Умение вести диалог, монологический текст, оформление предложений на письме, прописная буква в именах собственных, написание безударных гласных и парных согласных в корне слова. Чтение, обсуждение и запись по памяти «золотого правила общения».
2	Практическое овладение диалогической формой речи	1			строить сообщения в устной и письменной форме; формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
3	Овладение основными умениями ведения разговора	1			Научатся различать и составлять тексты; аргументированно отвечать и доказывать свое мнение; обнаруживать и формулировать учебную проблему.
4	Практическое овладение устными	1			Научатся различать и составлять разные виды предложений;

	монологическими высказываниями			аргументированно отвечать и доказывать свое мнение; обнаруживать и формулировать учебную проблему;
5	Овладение нормами речевого этикета.	1		соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
6	Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	1		соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
7-8	Культура устной и письменной речи.	2		Дать детям представление о зависимости выбора речевых средств от ситуации общения; познакомить учащихся с орфоэпическими нормами произношения; работать над техникой устной речи учащихся: верной интонацией, передающей отношение говорящего к предмету речи; познакомить детей с пунктуационным правилом оформления слов речевого этикета.
9	Текст. Заглавие текста.	1		Вспомнить, каковы особенности текста; что такое тема и главная мысль текста; определить, какие бывают предложения по цели высказывания и по интонации.
10	Тема и главная мысль текста.	1		определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1		находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста; составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
12	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста	1		вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
13	Контрольный диктант по теме «Текст»	1		Обобщение знаний учеников обо всех известных орфограммах
14	Работа над ошибками.	1		Работа над ошибками. Звуки, обозначение их буквами, йотированные буквы. Работа по выявлению соответствия (соотношения) звуков и букв в словах, зависимости между значением слова и набором и последовательностью

				звуков в нем
Язык – главный помощник в общении. (42 часа) (Развитие речи. Фонетика и орфоэпия. Графика.				
15	Язык – главный помощник в общении.	1		Звуки, обозначение их буквами, йотированные буквы. Работа по выявлению соответствия (соотношения) звуков и букв в словах, зависимости между значением слова и набором и последовательностью звуков в нем .
16	Звуки и буквы.	1		Нахождение закрытых и открытых слогов. Сравнение звучания поэтического текста, в котором больше слов с открытыми слогами, и поэтического текста, в котором больше слов с закрытыми слогами. Научатся анализировать, делать выводы, сравнивать.
17	Деление слов на слоги.	1		Научатся определять открытые и закрытые слоги; повторять правила деления на слоги; Научатся анализировать, делать выводы, сравнивать.
18	Ударение.	1		Научатся правильно определять ударный слог; поймут значимость постановки ударения для определения речевой культуры человека; научатся пользоваться орфоэпическим словарем, научатся уважать чужое мнение; научатся анализировать, делать выводы, сравнивать.
19	Девять правил орфографии.	1		Развивать умение распознавать имена, отчества и фамилии людей, клички животных, названия населенных пунктов и писать их с заглавной буквы.
20	Прописная буква в именах собственных.	1		Отработка умения обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением.
21	Буква безударных гласных.	1		Вспомнить правило написания непроносимых согласных
22	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	02.10	Повторить правила написания разделительного твердого и мягкого знаков. Определение алгоритма проверки изучаемых орфограмм на материале из учебника. Составление словосочетаний со словами с изучаемыми орфограммами
23	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	04.10	Научатся писать слова с проверяемой безударной гласной; работать с алгоритмом написания слов с проверяемым написанием; использовать способы проверки безударных гласных.
24	Проверяемые парные по глухости-	1	05.10	Работа над правописанием слов с удвоенными согласными сочетается с

	звонкости согласные в корне слова.				повторением правил переноса слов, составлением словосочетаний ; составлением предложений ; повторением всех известных детям орфографических правил ; работой с текстом.
25	Непроверяемые парные по глухости-звонкости согласные в корне слова	1	07.10		Научатся писать слова с парными согласными; работать по алгоритму; аргументированно отвечать и доказывать свое мнение;
26	Непроизносимые согласные.	1	08.10		Выполнение из учебника в форме комментированного письма. Запись текста по памяти Нахождение слов с изучаемыми орфограммами. Работа над сравнением.
27	Непроизносимые согласные.	1	09.10		Научатся писать слова с буквами непроизносимых согласных; строить устные ответы- рассуждения; аргументированно отвечать и доказывать свое мнение.
28	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	11.10		Нахождение орфограмм в словах из учебника. Выполняется в форме комментированного письма. Самостоятельное выполнение упражнений
29	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	12.10		Работа по вопросам и заданиям учителя. Комментированное письмо.
30	Удвоенные согласные.	1			Работа по вопросам из рубрики «Проверь себя». В устной форме выполняются задания 1—2 (отвечают вызванные учителем школьники); задания 3—4 выполняются письменно.
31	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1			Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Обобщение знаний учеников обо всех известных орфограммах.
32	Правописание сочетания чк – чн, чт, щн;	1			Научатся писать слова с данными словосочетаниями; определять части речи, типы текстов; анализировать и делать выводы.
33	Перенос слов	1			Чтение сообщения Самоварова, выполнение упр. из учебника — составление устного рассказа по рисунку с использованием опорных слов. Знакомство с ролью жеста в общении людей. Жесты племени майя, современные жесты.
34	Проверка знаний учащихся. Контрольный диктант.	1			Работа с моделями слов. Зависимость значения слова от его звуко-буквенной формы.
35	Работа над ошибками.	1			Наблюдение за устойчивыми оборотами, соотнесение фразеологизма и его значения.
36	Что рассказало слово. Понимание	1			Игра «Кто знает больше слов?» (упр. 93 из учебника). Работа с рубрикой «Из

	слова как единства звучания и значения.			толкового словаря» на с. 64 учебника. Знакомство с библией.
37	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1		Научатся делать выводы о значении слова и его происхождении; уместности жестов в речевом общении; анализировать и делать выводы.
38	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1		Научатся делать выводы о значении слова; умение пользоваться с толковым словарем;
39	Наблюдение над значением слова.	1		Научатся делать выводы о значении слова; умение пользоваться с толковым словарем.
40	Синонимы.	1		Выявление разного видение одного и того же предмета у разных народов на примере слова подснежник. Объяснение значений «говорящих» названий.
41	Синонимы.	1		Научатся подбирать синонимы к словам и словосочетаниям; группировать их по сфере употребления их в речи; делать выводы о синонимах в устной и письменной речи.
42	Антонимы	1		Работа с этимологией топонимов. Разбор слов по составу и анализ орфограмм в них. Происхождение имен рек и озер. Географические имена. Названия древнерусских городов
43	Омонимы	1		Выявление сущности омонимов при анализе моделей слов (упр. 114 из учебника). Нахождение омонимов в текстах, определение их значений (упр. 115 из учебника). Составление предложений с омонимами и многозначными словами.
44	Многозначные слова	1		Отличия имен нарицательных, имен собственных; слов с обобщающим значением.
45	Слово и его значение	1		Значение слова и их предзнаменование. Употребление в речи.
46	Проверка знаний учащихся	1		Чтение определения словосочетания Выявление отличий словосочетания от слова. Составление словосочетаний с использованием данных слов.
47	Работа над ошибками	1		Уточнение сведений об отличии слова, словосочетания и предложения при чтении диалога Ани, Вани и Самоварова - информация о предложении, которое может состоять из одного слова.

48	Словосочетание	1			Определение главных членов в предложениях. Составление предложений из данных слов, определение в них главных членов. Составление устного текста-рассуждения при ответе на вопрос: «Почему не все из предложенных слов могут быть подлежащими?» Нахождение главных членов предложения и установление связи между ними с помощью вопроса.
49	Словосочетание	1			Научатся находить в предложениях словосочетания; составлять словосочетания; логически правильно ставить вопросы от слова к слову в словосочетаниях; делать выводы.
50	Предложение	1			Наблюдение за особенностями однородных членов предложения. Игра «Вспомни сказочных и литературных героев». Надо так составить предложения с именами героев, чтобы в них были однородные члены предложения. Викторина.
51	Главные члены предложения.	1			Обобщение знаний учеников обо всех известных орфограммах.
52	Главные члены предложения.	1			Научатся находить главные члены предложения; наблюдать за составлением предложений; анализировать, делать выводы, сравнивать.
53	Предложения с однородными членами	1			Обобщение знаний учеников обо всех известных орфограммах.
54	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1			Научатся находить в предложениях однородные члены; ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами; обнаруживать и формулировать учебную проблему; контролировать свои действия.
55	Контрольный диктант	1			Обобщение знаний учеников обо всех известных орфограммах.
56	Работа над ошибками	1			Обобщение знаний учеников обо всех известных орфограммах.
Состав слова (15 часов) (Развитие речи. Состав слова (морфемика). Орфография и пунктуация.					
57	Состав слова. Корень	1			Р.н.о. Обобщение знаний учеников обо всех известных орфограммах. Актуализировать знания детей о частях слова; показать, что части слова — это реально употребляемые в целом ряде слов языковые единицы со своим значением, которое они приносят в слово. Осмысление значения термина «основа слова». Выделение основы и окончания в словах.
58	Корень	1			Познакомить учеников с историческими фонетическими чередованиями согласных звуков в корне слова;

					закрепить представление детей о единообразном написании корня слова.
59	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1			Научатся определять значение слова с понятием «родственные (однокоренные) слова»; находить такие слова в предложениях и в тексте;
60	Корневые орфограммы	1			Выбор верного проверочного слова для написания безударных гласных в корнях слов. Наблюдение за единообразным написанием гласных в корне слов.
61	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1			Работа с безударными гласными в сложных слова, подбор проверочных слов; определение типа текста, озаглавливание. Определять позиции парного по звонкости-глухости согласного в слове и того, когда он нуждается в проверке. Сопоставление слов с двумя орфограммами: «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова» и «Непроизносимые согласные»
62	Приставка	1			Письменные ответы на после текстовые вопросы. Дополнительные вопросы: Какие еще сказки Г.Х. Андерсена вы знаете? Какие его герои вам нравятся? Выполняют самопроверку, выставляют себе оценки.
63	Значение приставок.	1			Научатся находить в словах приставки; определять значение слова с приставками;
64	Суффикс	1			Р.н.о. Систематизация знаний детей об изученных орфограммах. Определение степени усвоения изученных орфографических правил. Активизировать и расширить знания учащихся о приставке как части слова; научить детей определять (в некоторых случаях) значения приставок в словах
65	Значение суффиксов.	1			Закреплять умение писать и находить слова с суффиксами; употреблять слова с суффиксами;
66	Окончание	1			Закрепление умения правильно писать слова с орфограммой «Разделительный твердый знак» при выполнении упр. из учебника.
67	Основа.	1			Научатся находить в словах основу; определять роль основы в словах; познакомиться с нулевым окончанием.
68	Как образуются слова	1			Повторение сведений о том, каковы различия в написании приставок и предлогов. Наблюдение за сочетаемостью слов с разными приставками, составление словосочетаний. Пишут словарный диктант.

69	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1			Научатся объяснять, как образовано слово; образовывать слова при помощи приставок и суффиксов; уметь оспаривать свое мнение.
70	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1			Определение суффикса, чтение «Узелков на память». Распределение слов в зависимости от значения суффиксов. Образование слов — названий лиц по профессии с помощью суффиксов -тель и -ёр. Самостоятельное определение семантики суффиксов.
71	Работа над ошибками	1			Разные значения суффиксов: уменьшительно-ласкательные и увеличительно-пренебрежительным. Наблюдение за использованием (ролью) суффиксов в именах собственных из русских народных сказок.
Части речи (3 часа) (Развитие речи. Морфология.					
72	Части речи.	1			Определение частей речи по принадлежности слов при работе по образцу. Составление предложений по рисунку с использованием опорных слов разных частей речи. Составление ответов на вопросы по тексту с указанием в первом ответе частей речи.
73	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1			Создание проблемной ситуации: Могут ли слова одинаково произноситься, но относиться к разным частям речи? Выполнение упр. 5 с обязательным чтением диалога Ани, Вани и Совенка. Выполнение тестовых заданий.
74	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1			Вывод о том, что в тексте-описании используется больше имен прилагательных, а в тексте-повествовании — глаголов. Составление устных рассказов на одну из предложенных тем.
Имя существительное (39 часов) (Развитие речи. Морфология. Синтаксис. Орфография и пунктуация.					
75	Имя существительное.	1			Признаки имени существительного Отличия в орфографическом оформлении имен собственных и нарицательных; смысловые отличия собственных и нарицательных имен существительных.
76	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			Нахождение одушевленных и неодушевленных имен существительных в рассказе И. Абрамова (упр. 26 из учебника), выполнение задания по выбору (составление текста-рассуждения или текста- повествования). Распределение одушевленных имен существительных по группам (упр. 27 из учебника) с обязательным объяснением значений непонятных слов.

77	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что»	1			<p>Чтение «Узелков на память» со с.40 учебника. Определение числа имен существительных в тексте, наблюдение за значением категории числа (упр. 49 из учебника).</p> <p>Создание проблемной ситуации — игра «Один — много». Распределение имен существительных по группам: существительные, которые изменяются по числам, и существительные, которые по числам не изменяются (упр. 54 из учебника). Определение того, может ли каждое из выделенных в тексте существительных изменяться по числам (упр. 55 из учебника).</p> <p>Самостоятельная работа по определению числа имен существительных и повторению орфограмм(упр.41изРТ)</p>
78	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1			<p>Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные; обогащать словарный запас; правильно их находить в текстах.</p>
79	Развитие речи.Сочинение-описание с использованием приема олицетворения	1			<p>Составление рассказа по рисунку и определение рода имен существительных в составленном тексте (упр. 38из учебника).</p> <p>Объяснение значения категории рода начинается с работы по учебнику: чтение диалога Совенка и Ани на с. 33, выполнение упр. 40, чтение высказывания Вани после упр. 34 может быть предварено самостоятельными ответами детей.</p> <p>Выявление значения категории рода имен существительных при составлении словосочетаний с именами прилагательными.</p>
80	Число имен существительных.	1			<p>Орфограмма – правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода. Уточнение знаний учащихся о роли мягкого знака в конце имен существительных после шипящих. Разграничение случаев употребления мягкого знака.</p>
81	Изменение существительных по числам.	1			<p>Научатся определять различать имена существительные единственного и множественного числа; уметь определять окончания имен существительных.</p>
82	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1			<p>Диктант. Самопроверка работы. Выполнение заданий по тексту диктанта.</p>

83	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1			Названия падежей, роль окончания при изменении имен существительных по падежам. Наблюдение за ролью окончаний существительных: служат для связи слов в предложении по смыслу. Наблюдение за верным употреблением предлогов с именами существительными. Игра «Помоги автору сказки».
84	Проверка знаний учащихся.	1			Чтение сообщения Самоварова. Работа по вопросам и заданиям учителя. Выборочный диктант. Нахождение имен существительных в именительном падеже с подбором антонимов
85	Новогоднее путешествие с Дедом Морозом.	1			Работа по заданию Совенка. Нахождение в тексте имен существительных в родительном падеже, выделение их окончаний. Составление словосочетаний с именами существительными в родительном падеже . Игра «Вернись назад».
86	Род имен существительных	1			Работа по заданию Совенка. Коллективное составление словосочетаний с существительными в дательном падеже с выбором предлогов. Обязательно выделить окончания существительных.
87	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода	1			Научатся определять род имен существительных; определять цель учебной деятельности; исследуют связь имени существительного в предложении с разными частями речи;
88	Род имен существительных.	1			Научатся определять род имен существительных во множественном числе; определять род имен существительных; связывать имена существительные с другими частями речи;
89	Рол имен существительных.	1			Анализ имен существительных; научиться находить в словах имена существительные и определять род.
90	Имена существительные в мужском, женском, среднем роде.	1			Научатся определять род имен существительных во множественном числе; определять род имен существительных; связывать имена существительные с другими частями речи;
91	Развитие речи. Обучающее изложение	1			Работа по заданию Совенка. Нахождение имен существительных в винительном падеже в тексте. Чтение сообщения Самоварова.
92	Мягкий знак после щипящих на конце имен существительных женского рода	1			Работа по заданию Совенка. Составление словосочетаний с именами существительными в творительном падеже. Составление рассказа по опорным словосочетаниям.

93	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода	1			Научатся обосновывать написани слов с новой орфограммой, различать функции употребления мягкого знака в словах, работать в парах, слушать собеседника.
94	Контрольный диктант по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода»	1			Работа по заданию Совенка. Поиск существительных в предложном падеже в тексте . Выбор нужного предлога, употребляемого с именем существительным в предложном падеже.
95	Работа над ошибками	1			Систематизация знаний о склонении имен существительных
96	Изменение имен существительных по падежам	1			Задание повышенной сложности — составить предложения, употребив данные слова во всех шести падежах. Составление словосочетаний из предложенных слов.
97	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1			Научатся изменять имена существительные по вопросам; называть падежи имен существительных, составлять предложения, контролировать и оценивать вою работу.
98	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1			Научатся изменять слова по вопросам; называть падежи имен существительных; определять падеж имен существительных; сравнивать написание и произношение слов; работать в паре; слушать соседа, контролировать свои действия.
99	Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж	1			Работа по заданию Совенка. Составление словосочетаний с именами существительными в творительном падеже. Составление рассказа по опорным словосочетаниям.
100	Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж	1			Задание повышенной сложности — составить предложения, употребив данные слова во всех шести падежах. Составление словосочетаний из предложенных слов.
101	Родительный падеж.	1			Научатся находить в предложениях имена существительные в родительном падеже; познакомит с предлогами;употреблять существительные в родительном падеже; формировать умение верно употреблять окончания уществительных в родительном падеже.
102	Изменение имен существительных по падежам. Дательный падеж	1			Работа по заданию Совенка. Составление словосочетаний с именами существительными в творительном падеже. Составление рассказа по опорным словосочетаниям.

103	Изменение имен существительных по падежам. Винительный падеж	1			Составление словосочетаний с именами существительными в творительном падеже. Составление рассказа по опорным словосочетаниям
104	Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж	1			Задание повышенной сложности — составить предложения, употребив данные слова во всех шести падежах. Составление словосочетаний из предложенных слов.
105	Творительный падеж.	1			Формировать умение определять творительный падеж существительных по вопросам и предлогам; обратить внимание на окончания имен существительных в творительном падеже; наблюдать за использованием имен существительных в творительном падеже.
106	Изменение имен существительных по падежам. Предложный падеж	1			Составление словосочетаний с именами существительными в творительном падеже. Составление рассказа по опорным словосочетаниям
107	Изменение имен существительных по падежам(склонение)	1			Задание повышенной сложности — составить предложения, употребив данные слова во всех шести падежах. Составление словосочетаний из предложенных слов.
108	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.	1			Систематизировать знания о склонении имен существительных; формироат умение определять падеж имени существительного и его окончани; развивать культуру речи при употреблнии предлогов.
109	Имя существительное	1			Составление словосочетаний с именами существительными в творительном падеже. Составление рассказа по опорным словосочетаниям
110	Морфологический разбор имен существительных.	1			Систематизировать знания учащихся о роде, число, падеже имен существительных; формировать умение делать разбор имени существительного как части речи; развивать устную речь.
111	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1			Задание повышенной сложности — составить предложения, употребив данные слова во всех шести падежах. Составление словосочетаний из предложенных слов.
112	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1			Составление словосочетаний с именами существительными в творительном падеже. Составление рассказа по опорным словосочетаниям
113	Работа над ошибками	1			Задание повышенной сложности — составить предложения, употребив данные слова во всех шести падежах. Составление словосочетаний из предложенных слов.
Местоимение (3часа) (Развитие речи. Морфология.					

114	Местоимение.	1			Игра «Найди четвертое лишнее» . Работа по вопросу учителя: Всегда ли мы верно употребляем местоимения в речи? Наблюдение за употреблением местоимений в диалоге. Запись под диктовку местоимений с предлогами: к нему, с ней, около них, с ними, без нее, без них. Исправление некорректного в речевом отношении текста.
115	Общее представление о местоимении.	1			Познакомить с функцией местоимений в речи – заменять другие слова в предложении и тексте; формировать умение грамотно использовать местоимения в речи; научить видеть и исправлять ошибки в употреблении форм местоимений.
116	Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1			Научится различать местоимения в предложениях и в тексте; употреблять местоимения вместо имен существительных; развивать речь, память.
Глагол (28 часов) (Развитие речи. Синтаксис. Орфография и пунктуация.					
117	Глагол	1			Актуализировать знания детей о глаголе как части речи; расширить представление учащихся о значении глагола, познакомить их с группами глаголов по значению; показать роль глаголов в речи; познакомить школьников с этимологией термина «глагол»; обогащать речь детей глаголами разных семантических групп.
118	Значение и употребление в речи.	1			Актуализировать знания о глаголе как части речи; расширить представления о значении глагола; формировать умение подбирать к глаголам синонимы, антонимы; развивать речь учащихся.
119	Глагол.	1			Актуализировать знания о глаголе как части речи; расширить представления о значении глагола; формировать умение подбирать к глаголам синонимы, антонимы; развивать речь учащихся.
120-122	Изменение глаголов по временам.	3			Познакомить учащихся с изменением глаголов по временам; развивать речь учащихся при образовании грамматических форм времени глагола; продолжить формирование орфографического навыка учащихся.
123	Глаголы настоящего времени.	1			Показать, как зависит возможность употребить глагол в настоящем времени от того, на какой вопрос (что делать? Что сделать?) глагол отвечает; обратить внимание на новую орфограмму (без объяснения) —

				«Безударные гласные в окончаниях глаголов». Образование форм глагола в настоящем времени по образцу.
124	Глаголы прошедшего времени.	1		Чтение текста учебника, работа по заданиям, выписывание глаголов. Поиск глаголов в прошедшем времени в загадках, в стихотворном отрывке. Читается сообщение Самоварова. Образование форм глаголов в прошедшем времени по образцу, выделение суффикса-л.
125	Глаголы прошедшего времени.	1		Научатся находить глагол прошедшего времени по вопросу; показать, как изменяются глаголы в прошедшем времени; уметь писать глаголы.
126	Глаголы будущего времени.	1		Игра «Машина времени» (упр. 128 из учебника). Наблюдение за разными способами образования форм будущего времени от глаголов разного вида Образование форм будущего времени от данных глаголов по вопросам проводится коллективно, с комментированной записью. Поиск глаголов в будущем времени в пословицах.
127	Глаголы будущего времени.	1		Образовывать глаголы в будущем времени; обратить внимание на написание глаголов; развивать речь учащихся при изменении текстов.
128	Неопределенная форма глагола.	1		Чтение сообщения Самоварована с.122 учебника. Нахождение начальной формы для каждого из данных глаголов — коллективная работа в классе — работа в паре с последующей проверкой в классе. Распределение глаголов в неопределенной форме в группы по вопросам что делать? И что сделать? Выделение суффиксов данных глаголов (упр.191 из учебника). Составление видовых пар глаголов (называют похожие действия, но отвечают на разные вопросы) из упр.192 учебника.
129	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	1		Научить находить глаголы в неопределенной форме в предложении и образовывать неопределенную форму глаголов; наблюдать, сравнивать, анализировать языковой материал; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; применять правила правописания;
130	Неопределенная форма глагола.	1		Научатся распознавать в речи глаголы неопределенной формы; наблюдать, сравнивать, анализировать свои примеры;
131	Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола.	1		Выполнение упр. 182 из учебника. Определение числа и времени глаголов в предложениях (упр. 183 из учебника). Обратить внимание на то, что безударные окончания глаголов — это орфограмма. Устное

				составление рассказов по рисункам (упр. 189 из учебника). Комментированное списывание текста с грамматическим заданием, ответ на после текстовые вопросы (упр. 185 из учебника).
132	Изменение глаголов по числам.	1		Наблюдение за изменением по родам глаголов в прошедшем времени в единственном числе начинается с задания дописать окончания глаголов. При этом для анализа предлагаются глаголы с ударными окончаниями. Чтение сообщения Совенка. Дописывание окончаний глаголов в форме работы в паре.
133	Изменение глаголов по числам.	1		Научатся изменять глаголы по числам; наблюдать, анализировать языковые явления; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; применять правила правописания; развивать речь
134	Развитие речи. Обучающее изложение по теме «Глагол»	1		Выявление значения частицы <i>не</i> . Чтение сообщения Самоварова. Наблюдение за ролью частицы <i>не</i> в пословице в загадках. Исправление ошибок в написании частицы <i>не</i> и ее употреблении в тексте. Составление правил поведения ученика на уроке.
135	Развитие речи. Сочинение.	1		Систематизация знаний по теме «Глагол». Делать разбор глагола как части речи. Знакомство с алгоритмом устного разбора глагола.
136	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1		Проверка знаний по теме «Глагол». Работа по заданиям и вопросам из раздела «Проверь себя» со с. 133 учебника в устной форме с проведением диктанта с грамматическим заданием: определить и указать время глаголов в тексте, два глагола выписать и сделать их полный разбор.
137	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1		Научатся изменять глаголы прошедшего времени по родам; наблюдать, анализировать, сравнивать слова; контролировать и оценивать свою работу.
138	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1		Научатся изменять глаголы прошедшего времени по родам; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; применять правила правописания;
139-140	НЕ с глаголами	2		Систематизация знаний по теме «Глагол». Делать разбор глагола как части речи. Знакомство с алгоритмом устного разбора глагола.
141	Глагол	1		Систематизация знаний по теме «Глагол». Делать разбор глагола как

				части речи. Знакомство с алгоритмом устного разбора глагола.
142	Морфологический разбор глаголов.	1		Уметь разбирать глагол как часть речи; находить изученные орфограммы; развивать речь учащихся.
143	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		Систематизация знаний по теме «Глагол». Делать разбор глагола как части речи. Знакомство с алгоритмом устного разбора глагола.
144	Работа над ошибками.	1		Систематизация знаний по теме «Глагол». Делать разбор глагола как части речи. Знакомство с алгоритмом устного разбора глагола.
Имя прилагательное (18 часов) (Развитие речи. Морфология. Синтаксис.				
145	Имя прилагательное.	1		Работа над ошибками. Актуализировать знания детей об имени прилагательном как части речи; классифицировать имена прилагательные по значению; показать роль имен прилагательных в речи.
146	Значение и употребление в речи.	1		Научатся находить имена прилагательные; использовать их в речи; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм;
147	Имя прилагательное.	1		Научатся находить имена прилагательные; использовать их в речи; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм;
148	Употребление в тексте.	1		Научатся находить имена прилагательные; использовать их в речи; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; анализировать и сравнивать имена прилагательные
149	Изменения имен прилагательных.	1		Научатся находить имена прилагательные; использовать их в речи; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм; изменять по родам, числам. По падежам.
150-151	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	2		Определение роли имен прилагательных в речи — работа по вопросу Совенка, редактирование описания Незнайки: только имена прилагательные помогают представить всю нелепость одеяния героя Н. Носова; исключение из текста всех имен прилагательных; определение типа текстов, в которых наиболее часто используются имена прилагательные.
152-153	Изменение имен прилагательных по числам.	2		Образование имен прилагательных от существительных с помощью данных суффиксов. Подбор антонимов к именам прилагательным. Подбор синонимов к именам прилагательным. Распределение имен

				прилагательных по синонимическим группам. Словесное иллюстрирование стихотворения А. К. Толстого.
154	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1		Наблюдение за изменением одного и того же прилагательного при согласовании его с существительными разного рода и разного числа. Формирование умения находить в предложении имя существительное, от которого зависит прилагательное. Формирование умения ставить вопрос от существительного к прилагательному в словосочетании.
155	Развитие речи. Сочинение – описание.	1		Наблюдение за согласованием имен прилагательных с именами существительными, за изменением окончаний прилагательных при согласовании с существительными разных родов. Нахождение в предложениях-загадках словосочетаний из имен существительных и прилагательных.
156	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1		Обобщение знаний учеников обо всех известных орфограммах.
157	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1		Разбирать имена прилагательные; род, число, падеж. Применять правильно в предложении; составлять тексты.
158	Морфологический разбор имен прилагательных.	1		Уметь разбирать как часть речи; писать правильно имена прилагательные. Списывать текст.
159	Имя прилагательное.	1		Наблюдение за согласованием имен прилагательных с именами существительными, за изменением окончаний прилагательных при согласовании с существительными разных родов и числа. Нахождение в предложениях-загадках словосочетаний из имен существительных и прилагательных.
160	Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное»	1		Формирование умения определять, какое окончание следует написать у имени прилагательного. Наблюдение за написанием безударного окончания прилагательного в начальной форме. Формирование умения орфографически верно записывать безударные окончания прилагательных.
161	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		Знакомство с последовательностью разбора имени прилагательного как части речи — чтение сообщения Самоварова. Устный и письменный разбор имен прилагательных по предложенной схеме. Исправление

					ошибок в разборе имен прилагательных.
162	Работа над ошибками	1			Проверка знаний по теме «Имя прилагательное». Работа по заданиям и вопросам из рубрики «Проверь себя» в устной форме с написанием теста или к.р.
Повторение (8 часов) (Развитие речи. Орфография и пунктуация.					
163	Повторение. Слово. Предложение. Текст.	1			Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм. Проверка знаний за год. Закрепить навык написания изученных
164	Создание собственных текстов по предложенным планам.	1			Научатся различать тексты; определять типы текстов; составлять тексты; определять тему, главную мысль текста; озаглавливать текст.
165	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1			Научатся различать тексты; определять типы текстов; составлять тексты; определять тему, главную мысль текста; озаглавливать текст. устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, применять правила правописания;
166	Повторение изученных орфограмм	1			Формирование умения определять, какое окончание следует написать у имени прилагательного. Наблюдение за написанием безударного окончания прилагательного в начальной форме. Формирование умения орфографически верно записывать безударные окончания прилагательных.
167	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1			Проверка знаний по теме «Имя прилагательное». Работа по заданиям и вопросам из рубрики «Проверь себя» в устной форме с написанием теста или к.р.
168	Работа над ошибками	1			Формирование умения определять, какое окончание следует написать у имени прилагательного. Наблюдение за написанием безударного окончания прилагательного в начальной форме. Формирование умения орфографически верно записывать безударные окончания прилагательных.

169	Повторение. Правила прописания.	1			Проверка знаний по теме «Имя прилагательное». Работа по заданиям и вопросам из рубрики «Проверь себя» в устной форме с написанием теста или к.р.
170	Обобщающий урок. Игра «По океану Речи»	1			Формирование умения определять, какое окончание следует написать у имени прилагательного. Наблюдение за написанием безударного окончания прилагательного в начальной форме. Формирование умения орфографически верно записывать безударные окончания прилагательных.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Содержание предмета «Русский язык» для 4-го класса включает следующие разделы:

№	Содержание разделов	Кол-во часов
1.	<p>«Повторяем-узнаём новое»</p> <p>Расширение понятия о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и словесное ее оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Умение общаться на разных уровнях (собеседник, группа, коллектив). Представление о качестве речевого общения: выразительности, информативности, логичности, правильности речи. Роль умения слушать и говорить в речевом общении. Осмысление целей устного общения: говорить — это воздействовать на слушателя, приобщать его к своим ценностям, своим взглядам на мир, слушать — узнавать новое. Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп, мелодика речи и др.); умение пользоваться интонацией для передачи своего отношения к сказанному; умение улавливать отношение собеседника к высказыванию по вспомогательным средствам общения (мимика, жесты, интонация, паузы).</p> <p>Текст. Письменная форма общения. Роль письма и чтения в речевом общении. Понятие о тексте как связном, законченном речевом произведении. Тема, главная мысль, заглавие текста, опорные слова, абзацы. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.</p>	20
2	<p>«Язык как средство общения»</p> <p>Роль языка в общении. Из истории происхождения слов. Знакомство с нормами русского литературного языка. Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека и его общении с окружающими. Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения. Наблюдение за тем, как звуковые единицы (звуки, слоги) и звуковые явления (ударение, интонация) обеспечивают функционирование языка — основного средства общения людей. Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка: рассмотрение слова с содержательной (внутренней) и формальной стороны. Обобщение представлений о лексическом значении слова. Тематическая классификация слов на разных основаниях. Наблюдение за смысловыми связями слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность.</p>	33
3	<p>«Состав слова. Однокоренные слова»</p> <p>Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок.</p>	23
4	<p>«Слово как часть речи»</p> <p>Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении.</p> <p>Имя существительное. Общее значение, вопросы. Род имен существительных как постоянный признак. Изменяемые признаки: число, падеж. Склонение имен существительных в единственном числе. Способы распознавания склонения существительного. Несклоняемые</p>	78

	<p>имена существительные. Три склонения имен существительных. Безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонений (кроме имен существительных на - мя, - ий, - ие, - ия); мягкий знак (ь) после шипящих согласных в конце существительных женского рода 3-го склонения и его отсутствие в конце существительных мужского рода. Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Употребление предлогов с именами существительными в разных падежах. Различение именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Имена существительные собственные и нарицательные. Роль имен существительных в речи и в составе предложений.</p> <p>Имя прилагательное. Общее значение, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе. Связь прилагательных с именами существительными. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имен прилагательных с основой на шипящие, - ц, - ий, с окончаниями на - бя, - бе, - ов, - ин) и способы их проверки.</p> <p>Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, наблюдение за их ролью в предложении.</p> <p>Глагол. Общее значение, вопросы. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения; мягкий знак (ь) после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; глаголы на - тся и - ться. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Окончания - о, - а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени. Роль глаголов в предложении и речи (выразительность, многозначность, образность).</p> <p>Имя числительное. Общее значение, вопросы. Склонение количественных числительных. Употребление числительных в речи, их сочетаемость с именами существительными (простейшие случаи).</p> <p>Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование от имён прилагательных. Роль и употребление в предложении.</p>	
5	«Повторение»	16
	Итого	170 ч.

Тематическое планирование по русскому языку 4 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	По плану	фактически		
Раздел: «Повторяем-узнаём новое» (20 ч.)				
1.			Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение.	1
2.			Речь устная и письменная.	1
3.			Цель речевого общения.	1
4			Цели общения героев произведений и возможности достижения поставленной цели.	1
5			Правила общения.	1
6			Речевая культура. Обращение.	1
7			Обращение. Знаки препинания при обращении.	1
8			Деловая речь. Составление плана.	1
9			Научная речь и художественная речь.	1
10			Метафора и сравнение.	1
11			<i>Административный контрольный диктант.</i>	1
12			Текст. Признаки текста.	1
13			План текста простой и развёрнутый. Типы текстов.	1
14			<i>Р.р. Обучающее изложение «Кот – ворюга»</i>	1
15.			Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.	1
16			Составление текстов разных типов.	1
17			Составление собственного текста.	1
18			Проверь себя.	1

19			<i>Контрольный диктант «Осень»</i>	1
20			Анализ контрольного диктанта. Повторение по разделу.	1
Раздел: «Язык как средство общения» (33 ч.)				
21			Средства общения. Роль языка в общении	1
22			Способы передачи сообщения.	1
23			Повторение. Звуки и буквы русского языка.	1
24			Основные правила орфографии.	1
25			Словесное творчество. Основные правила орфографии.	1
26			Повторение изученных орфограмм. Ударение.	1
27			<i>Контрольный диктант «Гроза»</i>	1
28			Анализ контрольного диктанта. Проверь себя.	1
29			Предложение. Повторение знаний о предложении.	1
30			Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.	1
31			<i>Р.р. Сочинение «Красота природы»</i>	1
32-33			Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	2
34			Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	1
35			Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1
36			Связь слов в предложении.	1
37			Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	1
38			<i>Контрольное списывание текста «Осень в лесу»</i>	1
39-40			Знаки препинания при однородных членах предложения.	2
41	29.10		Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i> .	1
42			<i>Р.р. Обучающее изложение «Первый снег»</i>	1
43			Анализ изложения. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.	1
44			<i>Контрольный диктант по теме «Трусиха».</i>	1
45			Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о предложении и словосочетании.	1

46			Слово и его значение. Обобщение представлений о лексическом значении слова.	1
47			Знакомство с различными видами лингвистических словарей.	1
48			Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.	1
49-50			Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.	2
51			Многозначные слова.	1
52			Прямое и переносное значение слова.	1
53			Проверь себя.	1
Раздел: «Состав слова. Однокоренные слова» (23 ч.)				
54			Состав слова. Разбор слов по составу.	1
55-56			Образование новых слов с помощью приставок.	2
57			Разделительный твёрдый знак.	1
58			Разделительный мягкий знак.	1
59			Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1
60			<i>Контрольный диктант по теме «Кукушка»</i>	1
61			Образование новых слов с помощью суффиксов.	1
62			Правописание суффиксов –ик-, -ек_	1
63			Однокоренные слова.	1
64-66			Правописание гласных и согласных в корне слова.	3
67			Удвоенные согласные в корне слова.	1
68			<i>Р.р. Обучающее изложение «Горькая вода»</i>	1
69			Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня.	1
70			Однокоренные слова и формы слова.	1
71			Правописание соединительных гласных в сложных словах.	1
72			<i>Р.р. Обучающее сочинение на тему «Первый снег».</i>	1
73			Повторение изученных орфограмм.	1
74			Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова.	1
75			<i>Контрольный диктант «Беда».</i>	1
76			Анализ контрольного диктанта. Повторение основных орфограмм корня.	1
Раздел: «Слово как часть речи» (78 ч.)				
77			Различие и общность частей речи.	1
78			Грамматические значения частей речи.	1
79			Распределение слов по частям речи.	1

80			Роль частей речи в предложении.	1
81			Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи.	1
82			Контрольный диктант за I полугодие.	1
83			Повторяем, что знаем. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
84			Число и род имён существительны.	1
85			Алгоритм определения падежа имён существительных.	1
86			Упражнения в распознавании падежа имён существительных.	1
87			Определение падежа имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	1
88-89			Три склонения имён существительных (общее представление)	2
90-92			Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	3
93-95			Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	3
96-97			Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	2
98-99			Падежные окончания имён существительных в единственном числе.	2
100-102			Склонение имён существительных во множественном числе.	3
103			Контрольный диктант «Лес» по теме «Имя существительное»	1
104			Анализ контрольного диктанта.	1
Имя прилагательное (13 ч.)				
105			Повторяем, что знаем. Контрольный словарный диктант.	1
106-107			Безударные окончания имён прилагательных.	2
108-110			Склонение имён прилагательных.	3
111-113			Склонение имён прилагательных во множественном числе.	3
114			Разбор имени прилагательного как части речи.	1
115			Проверь себя.	1
116			Контрольный диктант «Зимний день» по теме «Имя прилагательное».	1
117			Анализ контрольного диктанта.	1
Местоимение (7 ч.)				
118			Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.	1
119			Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1

120			Склонение личных местоимений 3-го.	1
121			Изменение личных местоимений по падежам.	1
122			Проверь себя.	1
123			Контрольный диктант «Лесной голосок» по теме «Местоимение».	1
124			Анализ контрольного диктанта.	1
Глагол (20 ч.)				
125			Глагол «Повторяем, что знаем»	1
126			Прошедшее время глагола.	1
127-128			Неопределённая форма глагола.	2
129			Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
130			Спряжение глаголов в будущем времени.	1
131			2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	1
132			I и II спряжение глаголов.	1
133-134			Способы определения спряжения глаголов.	2
135-136			Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	2
137-138			Правописание глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> .	2
139			Глаголы-исключения. Диктует.	1
140			Написание безударных окончаний глаголов.	1
141			Разбор глагола как части речи.	1
142			Проверь себя.	1
143			Контрольный диктант «Весеннее утро» по теме «Глагол»	1
144			Анализ контрольного диктанта.	1
Имя числительное (3 ч.)				
145			Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи.	1
146			Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.	1
147			Употребление числительных в речи.	1
Наречие (5 ч.)				
148			Наречие. Вопросы к наречиям.	1
149			Неизменяемость наречий.	1
150			Роль наречий в речи.	1
151			Контрольный диктант «Предсказатели погоды»	1

			<i>по темам «Имя числительное», «Наречие»</i>	
152			Анализ контрольного диктанта.	1
<i>Служебные части речи(2 ч.)</i>				
153-154			Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении.	2
Раздел: «Повторение (16 ч.)				
155-156			Повторение. Слово. <i>Контрольное списывание текста «Весенняя гроза»</i>	2
157-159			Повторение. Части речи. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	3
160			<i>Р.р. Подробное изложение «Рябинка»</i>	1
161			Повторение. Контрольное списывание.	1
162-164			Повторение. Правила правописания.	3
165			<i>Итоговая контрольная работа за год.</i>	1
166			Анализ контрольной работы.	1
167			Итоговый тест за 4 класс.	1
168			Повторение. Правила правописания.	1
169			Олимпиадная работа.	1
170			Обобщающий урок. Игра «По галактике частей речи»	1